

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Экспертные оценки в образовании
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Начальное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок; сформировать основы знаний в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Данная дисциплина (модуль) является составным компонентом обязательной части по направлению подготовки «Начальное образование» (Индекс: Б1.О.08).

Дисциплина изучается на 2 курсе в семестре 3.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики магистрантов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности к

	сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь: проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>
ОПК-5	способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Знать: методы анализа результатов исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать</p>

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой Владеть: навыками
	ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

5. Разработчик: Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий